


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Алчедатский детский сад «Солнышко»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Алчедатский детский
сад «Солнышко»
 Г. В. Комиссаренко
Приказ № 104-о от 29.08.2023г

Учебный план
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Алчедатский детский сад «Солнышко»
на 2023 – 2024 учебный год
(5 - дневная рабочая неделя)

Содержание

Пояснительная записка	3
Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана	3
Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ	3
Часть 2. Общая характеристика учебного плана	3
Часть 3. Целевая направленность	6
Часть 4. Ожидаемые конечные результаты	7
Организованная образовательная деятельность	8
Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Алчедатский детский сад «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана **Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмо Минобрнауки Росси и от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Алчедатский детский сад «Солнышко»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии АРТ-дизайн».
- Устав МКДОУ «Алчедатский детский сад «Солнышко».

Часть 2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного

возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООПДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время непосредственно- образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Вариативная часть учебного плана представлена двумя областями развития:

Социально-коммуникативное развитие

«Юный Патриот» реализуется в группах с воспитанниками:

- 4-5 лет, 5-6 лет 2 занятия в неделю;
- 6-7 года жизни 1 занятие в неделю.

Познавательное развитие

«Весёлые ладошки» реализуется в группе общеразвивающей направленности воспитанников 2– 3 лет во 2 половине дня, в режимных моментах.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, длительность пребывания 9 часов с 8.00 до 17.00. Учебный год начинается в организации 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024г. В летний период времени непосредственно образовательная деятельность не проводится.

В МКДОУ функционирует две разновозрастные группы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 2 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет раз в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут; - для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Алчедатский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть 3. Целевая направленность.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных возможностей, воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть и чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Реализация учебного плана предполагает учёт следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения непосредственно образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных образовательных задач и задач воспитания в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Часть 4. Ожидаемые конечные результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Занятия	I Разновозрастная группа									II Разновозрастная группа								
		1-2 года			2-3 года			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нед	ме	год	нед	ме	год	нед	ме	год	нед	ме	год	нед	ме	год			
I. Обязательная часть																			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность													1	4	36	1	4	36
	Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений							1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Со строительным материалом	1	4	36															
	С дидактическим материалом	2	8	72															
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															
	Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении				2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие движений	2	8	72															
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Формирование основ безопасности	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
II. Вариативная часть																			
	«Юный Патриот»							1	4	36	2	8	72	1	8	72	1	4	36
	«АРТ-дизайн»													1	8	72	2	8	72
ИТОГО		10	40	360	10	40	396	11	44	396	12	48	432	15	60	540	17	68	612
Объём образовательной нагрузки		1ч 50 мин	6ч	54 ч	1ч 50 мин	6ч	54 ч	2ч 45 мин	11ч 99 ч	4ч 16 ч	144 ч	6ч 15 мин	25 ч	225 ч	8ч 30 мин	34 ч	306 ч		

Организованная образовательная деятельность (Занятия)

МКДОУ «Алчедатский детский сад «Солнышко» на 2023- 2024 учебный год

Дни недели /возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1,6-2 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Познавательное развитие. Со строительным материалом	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	1. Познавательное развитие. С дидактическим материалом 2. Музыка	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Музыка	1. Развитие движений 1. Познавательное развитие. С дидактическим материалом
2-3 9.00-9.10 9.20-9.30	1.Познавательное развитие 2. Лепка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Музыка 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)
3 – 4 9.00-9.15 9.25-9.40	1. Познавательное развитие 2. Лепка / аппликация	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	1. Музыка 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Рисование 2.Физическая культура (на прогулке)
4 – 5 9.00-9.20 9.40-10.00	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	1.Познавательное развитие 2.Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)
5 – 6 9.00-9.25 9.40-10.05 10.15-10.40	1.Познавательное развитие 2. Музыка	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	1.Познавательное развитие 2. Рисование 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Лепка / аппликация 3 Физическая культура	1. Развитие речи 2 Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)
6-7 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1Познавательное развитие 2. Развитие речи	1Познавательное развитие 2. Музыка 3.Физическая культура	1Познавательное развитие 2. Рисование 3.Музыка	1.Познавательное развитие 2. Лепка / аппликация 3 Физическая культура»	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура» (на прогулке)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Программное, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Алчедатский детский сад «Солнышко» 2023– 2024 учебный год

Программы

- 1.«Федеральная образовательная программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).;
- 2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Алчедатский детский сад «Солнышко»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии-АРТ дизайн»

Пособия к программе:

«Физическое развитие»

Методические пособия

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика Синтез, 2009
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2012

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2 шт.
- Дидактический материал
- Права ребенка
- Демонстрационный материал
- Права ребенка
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Романова Е.А., Малышкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005

Серия наглядно-дидактических пособий «Окружающий мир»:

- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность

Демонстрационный материал

- Не играй с огнем!
- Если малыш поранился

« Познавательное развитие»

Методические пособия

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2015

- Водный транспорт
- Авиация
- Арктика и Антарктика
- Животные жарких стран
- Насекомые
- Садовые цветы
- Мебель
- Грибы
- Инструменты

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Баронова В.В. Игровые познавательные- речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. М: Школьная книга, 2012
Учебно-наглядные пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Родная природа
- Весна
- Зима
- Лето
- Мой дом
- Осень
- Моя деревня

Серия наглядно-дидактических пособий «Беседы по картинкам» - М.: Сфера, 2011

- Осень-зима

«Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.

Крупенская Н.А. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: Издательство АСТ, 2015

Мирилова Т.Л. Занимательные игры со словами. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Учебно-наглядные пособия

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

- Филимоновская игрушка
- Гжель
- Хохлома
- Полхов-Майдан

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

«АРТ-дизан»

Вакуленко, Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика: учебное пособие / Е.Г.Вакуленко. - Ростов н/ Д: Феникс, 2007. - 380с. – Текст: непосредственный.

Ванслова, Е. Раздвигаем границы эстетического образования / Е. Ванслова. - Искусство, 2008. - №2. - С. 28 - 29. – Текст: непосредственный.

Горяева Н.А. «Твоя мастерская» / Н.А Горяева. – Москва: Просвещение, 2007.- 48с. – Текст: непосредственный.

Долженко Г.И. Сто поделок из бумаги / Г.И. Долженко. – Издательство АСТ, 2011. - 144с. – Текст: непосредственный.

Жемчугова, П. П. Декоративно-прикладное искусство / П. П. Жемчугова. – Санкт-Петербург: Литера, 2006. - 127 с. – Текст: непосредственный.

Леонова О. Рисуем нитью. Ажурные картины. / О.Леонова – Санкт-Петербург: Литера, 2005. – 150 с. – Текст: непосредственный.

Лютиков А.Г., Жихарев Ю.А. Кружок Умелые руки. / А.Г.Лютиков., Ю.А. Жихарев. – Санкт-Петербург: Терция, 2007. -195 с. – Текст: непосредственный.

Неменская А.А. Твоя мастерская. / А.А. Неменская – Москва: Просвещение, 2010. - 32с. – Текст: непосредственный.

Для воспитанников и родителей:

Соцкова А.Г. Открытки своими руками. / А.Г.Соцкова - Клуб семейного досуга, 2008. - 64с. – Текст: непосредственный.

Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. / С. Соколова. –Москва: Издательство Эксмо; Санкт-Петербург: Валерии СПД, 2003.- 176 с. – Текст: непосредственный.

Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. / С. Соколова. – Москва: Издательство Эксмо; Санкт-Петербург: Валерии СПД, 2003.-240 с. – Текст: непосредственный.

Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. / О.А. Скоролупова. - Москва: Феникс, 2006. - 128 с. – Текст: непосредственный